

岩出市・紀の川市の方限定

プレそらまめちゃん

保育ルームでの一時預かり(保育)体験!
1世帯1回、2時間無料でご利用いただけます!



こんなとき

- 美容室へ行きたい
- ランチやリフレッシュしたい
- そらまめで一時預かりを試したい

お預かりの場所

- きしがわ保育ルーム(月~土)
- あいあいセンター2階和室(水・金)

ご利用方法

- 電話またはメールにて、事前予約をお願いします
- 利用には、会員登録が必要(登録料無料)です
- 0歳~12歳までのお子様を対象です

センターからのお知らせ

1. 保育ルームの『親子利用』について

同時間に一時預かり(保育)が入っている場合の親子利用は、大人1名に対し子ども1名の利用(1家族限り)とさせていただきます。また、親子での保育ルーム利用は、未就学児のお子様と保護者が対象です。事前の予約が必要です。その他詳細はお問い合わせください。

2. ご住所・メールアドレスの変更について

お手数ではございますが、ご住所及びメールアドレスを変更された場合はセンターまでお知らせいただきますようお願いいたします。

編集後記

- 今回も子育て応援連続講座の講師でもあるお二人の先生にお話しいただきました。たくさんの気持ちの詰まった内容でした。ありがとうございました。(T)
- 表紙ではいろんなフォトブースをご紹介しました。10月はハロウィン、12月はクリスマスがテーマ。ぜひ遊びに来てください。(E)

● 支援料について

- 基本時間帯(7:00~20:00)1時間あたりの料金
- 基本(元気な時のこども)預かり.....600円
 - 病児・病後児預かり.....800円

ひとり親家庭等補助制度あります。

利用料の半額補助され、上限6万円(年間)までです。

● 保育ルームの利用

- *事前連絡要。利用無料。親子で、お友達同士でご利用ください 飲食可能です。
- 平日/9:30~17:00 土曜/10:30~14:30

● 「そらまめちゃん」

元気な時の預かりです。(ファミサポの基本預かりと同じ)
利用料金/1時間当たり.....600円

● きしがわそらまめちゃん

場所/そらまめサポート保育ルーム(貴志川町神戸327-1旧貴志川分庁舎3階)
平日/9:30~17:00 土曜/10:30~14:30

● あいあいそらまめちゃん

場所/岩出市総合保健福祉センター(岩出市金池92)
水・金曜/10:00~15:00

*いずれも、詳細につきましては、そらまめサポートにお問い合わせください。

いわで・きのかわファミリー・サポート・センター「そらまめサポート」

〒640-0413 紀の川市貴志川町神戸327-1旧貴志川分庁舎3階

Tel. 0736-60-4337 Fax. 0736-60-4338

メール. isora@comdesign-npo.com



いわできのかわ ファミサポ

検索



開所時間/月~金曜 9:00-17:30

土曜 10:00-15:00 (日・祝・夏季休暇・年末年始を除く)

毎週水・金曜日は、岩出市あいあいセンターでも入会受付をしています。(時間 10:00~15:00、祝・夏季休業・年末年始を除く)



そらまめサポート通信 21



会員数・利用会員...1,018名・スタッフ会員...190名・両方会員...46名・合計...1,257名 (R6.8月31日現在)



TOPIC

- 城ちゃん園長体験記
- 子育て、発達支援における愛着の視点の大切さ

そらまめサポートとは、「子どもを預かってほしい人(利用会員)」と「預かる人(スタッフ会員)」が会員となって、子育てを地域で支え合う活動です。
「ひとりの子どもを育てるには村中の大人の知恵と力が必要」(アフリカのことわざ)
わたしたちはこの言葉を心におき、子どもとその家庭にいてねいな手助けができる力をもちたいと願っています。

そらまめPHOTO
四季折々の
フォトブース
フォトブースの背景は、その時々の季節にちなんだ飾り付けをしています。これまでの背景と共にフォトブース当日の様子をご紹介します。

こうちゃんの絵のお話

私が保育士となって間もないころの話です。4歳で入園してきたこうちゃんは、専業農家の長男でおとなしい男の子でした。園生活に慣れて、友だちとよく遊んでいましたが、気になることがありました。絵を描くと、いつもきまって黒のクレパスで、画用紙の真中に拳ぐらいの楕円を一つ描き、中を茶色に塗り見せにきます。それを見た子たちが「うんこみたい」「お団子、描いたの?」と言っても黙っているだけ。自然に囲まれた地域なのでカタツムリやオタマジャクシなどを捕ってきて描くときも、同じでした。

5歳になったときには、私も心配になってきました。ちょうど、田植えのころでした。月曜日に子どもたちが、お絵かきコーナーでおしゃべりしながら、A5の紙に絵を描いて遊んでいました。ふと見ると女の子5~6人の中にこうちゃんも入っていて、みんなと一緒にクレパスで描いています。

やがて描き終わると、「かいた」といって見せにきたのですが、私はびっくりしました。

画用紙の右半分に描かれた、2つの四角の中に緑の葉がぼつんぼつんと並んでいて、田植えしたばかりの田んぼと分かりました。左半分には黒の線だけで描いた家、右と左の間に道があり、その中ほどに丸に棒線だけで描かれた人がいます。空は黒い雲、そこから雨の筋と稲妻。

前日の日曜日、午後から雷雨があったのです。

「おとうさん」と言って、人の絵を指します。

「雨降ってきて、おとうさん走って帰って来たんだね」と言うと、大きくうなずいてにっこり。

顔は空白の丸、Yをひっくり返しただけの胴体と足の絵。でもその足の線が大きく広がっていたのです。いかにも大股で走って来たおとうさんの様子がわかります。

話しているうちに、私は涙がこぼれてきて「とってもいい絵だね」と言うのが精いっぱいでした。

5歳児の絵としては、幼さが残るものですが、「幼児の絵は作文」という言葉を信念としていましたから、お話が詰まったその絵は、最高だと思いました。



白浜町小房にて撮影

女の子たちは「きのう、お兄ちゃんこけて、膝から血出たんやで」とか、「おばあちゃんと畑で豆取った」などと楽しそうに話しながら、その様子を描いていました。

そんな雰囲気の中で、こうちゃんも前の日、雷雨の中を走って帰って来たおとうさんを、描いてみたくなったのかもかもしれません。

新米保育士の心配事を、一気に解決してくれた子どもたちの力に脱帽しました。

このことがあってから、しばらく困ったことがありました。何人かの子が、描き終わると黒雲と稲妻、雨を描き足して見せに来るのです。そして絵を見ている私の顔を覗き込むように見るのです。これには参りました。

私が感動しないとわかると、やがて収まりましたが、子どもが大人の反応をいかに注視しているかを思い知らされた出来事でもありました。



じょう みなこ
城 皆子氏 (白浜町在住)

PROFILE

NPO法人Com子育て環境デザインルーム副理事長
教諭・保育士
H16年春まで旧日置川町立保育園長として勤務
在職中から子育て支援事業に積極的に取り組み、現在も引き続き、子育て支援を中心に様々な地域貢献に従事

愛着(アタッチメント)ってどう理解して関わればよいの?

愛着という言葉がよく聞かれるようになる一方で、「愛着障害って、親の関わりがよくないって言うことなのでしょうか?」というご質問もよくいただきます。愛着問題の第1人者であられる米澤先生に、お話を伺いました。米澤先生、子どもの問題行動には親も支援者も様々な捉え方があり、悩むことが多いと思うのですが。



こどもの困ったと思える行動にどうしようと思ったり、イライラして叱ったりして、そんな自分が嫌になったりする経験はこどもとかかわる人には必ずあるかもしれません。

- 自分の思いを押し通そうとして、だだをこねたり、泣き叫んだりする。
- してはいけないことを叱られても、認めない、謝らない。
- してほしかったことをしてもらっても、もっとしてと要求する。
- きょうだいでトラブルがあったとき、悪いのは相手だと主張する。

このようなこどもの困った行動の背景を発達障害やグレーゾーンと捉える専門家や支援者、親が多いけれど、実はその原因で一番多いのは愛着障害、愛着の問題であることを指摘してきました。長年、様々な問題を抱えるこどもや大人の発達支援、心の支援をしていますが、多くの支援現場で一番ご相談いただくのが愛着障害、愛着の問題です。愛着障害に発達障害の投薬や支援をしても効果はできません。何でも発達障害のせいにしてしまうのは間違いなのです。

愛着の課題という視点は、少しずつ浸透してきていると感じますが、捉え方や具体的な支援についてはまだまだこれからなのかなという印象が強いです。



愛着とは「特定の人と結び情緒的な絆」と捉えるべきですが、専門家によって捉え方が異なり、支援を混乱させている現状も憂いつつ支援をしてきました。私のポリシーは、どんなに訳がわからないようにみえるこどもの行動でも、こども行動には、必ず原因、理由がある、ということ意識して支援をしてきたことです。愛着障害、愛着の問題には発達障害とは違う原因、理由が関与しています。

愛着障害、発達障害の違いや状況を適切に理解し関わるのが重要だと言うことですね。例えば冒頭の4つの例はどのようにとらえられるのでしょうか。



- は、自分の思いを認められた経験をしてきたとっていないため、押し通そうとし、それがかなわないと感情を混乱させている状態です。だめよという余計混乱して泣き叫びます。
- は、安全基地の説明をしないと説明が全うできませんが、叱られた事は、すべき正しい事を伝えられたと受け止められず、自分を責められたとだけとらえて、それを受け入れると自分が壊れてしまうので認められないのです。まして謝る事は自分が悪いと認める事ですから受け入れられないのです。自己防衛という愛着障害の特徴です。
- は、自分の思いどおりになった事で、あるいは要求した事をしてもらった事では満足感に至らず、もっと欲しくなる、もっとして欲しくなるのが愛着障害の特徴です。愛情欲求エスカレート現象と呼んでいいです。要求に応えるという対応は余計、愛着障害を強めてしまいます。
- も愛着障害の典型的な特徴、自己防衛といって、自分が悪いと認めると自分が壊れてしまいますので、相手が悪いと主張して、自分を守ろうとしている行為です。あなたも悪いところもあるよという一見正しい対応は受け入れられないのです。

なるほど、そのようにとらえると子どもの行動の意味理解がまるで違ってきます。



この愛着の絆を結ぶ愛着形成はどの子にとっても、その子の人間関係を広げ深める、精神的自立の基盤となる発達の一歩大事な土台です。こどもと関わる人ならどの人にも、この愛着の視点を意識して関わって頂く事をお勧めしてきたのです。

ありがとうございます。愛着の問題は、子どもだけの問題ではない事も強く感じられます。米澤先生、また次回もお話を伺えればうれしいです。米澤先生の新しい著書を改めて読ませていただきます! ※「発達障害?グレーゾーン?こどもへの接し方に悩んだら読む本」(フォレスト出版,2023.12 米澤好史著)



よねざわ よしふみ
米澤 好史氏 (和歌山市在住)

PROFILE

和歌山大学教育学部教授/臨床発達心理士SV、学校心理士SV/上級教育カウンセラー
NPO法人Com子育て環境デザインルーム理事
専門は、臨床発達心理学・実践教育心理学・臨床認知心理学

近著

